

## Ejercicios

Ejercicio 1.

Cuando Eva dice: “Suena ilógico pero es un argumento válido”, ¿está diciendo la verdad?

Reconstruye el argumento.

Elabora un argumento que apoye su afirmación.

Ejercicio 2.

Identifica las ideas de cada personaje respecto de la cultura. Relaciona la postura que tiene cada personaje con los conceptos de la columna de la derecha. Da tus razones de por qué esa relación.

Karla

Normalidad (en una cultura)

David

Interacción horizontal

Eva

Coexistencia de culturas

Fabián

Diversidad cultural

### Ejercicio 3.

Marca con una X aquellas expresiones que tengan un punto de vista multicultural. Comparte las razones de tu elección.

- Legitimar ética y políticamente las diferencias humanas
- Dialogar, consensuar y comprender frente a la diferencia.
- La diversidad es una construcción compleja de sentidos, sin importar qué es bueno-malo.
- Poner límites a la diversidad.
- Promover interacciones dialógicas dentro del aula.
- Incentivar la reflexión abierta y cuestionadora en el aula.
- Reforzar prácticas de empatía (ponerse en el lugar del otro).


### Sugerencias de lectura

- Carpintero, E. (2009). “Normalidad y normalización: La salud es soporte de la anormalidad que nos hace humanos”. *Topía*, 55, 3-4.
- Chapela, L. & Ahuja, R. (2006). *La diversidad cultural y lingüística*. México: SEP.
- Courder, E. (2009). “Multiculturalismo y educación”. *Cultura y representaciones sociales*, 7, 27-54.
- López, M. (2004). “Fenomenología de la coexistencia desde la identidad en las diferencias”. *VII Congreso Internacional de Fenomenología, Interculturalidad y Conflicto*. Salamanca, 28-30.
- Moriña, A. (2004). *Teoría y Práctica de la educación inclusiva*. Málaga: Aljibe.
- Santos, M. (2006). “De la verticalidad a la horizontalidad. Reflexiones para una educación emancipadora. Realidad”. *Ciencias Sociales y Humanidades*, 107, 39-64.
- Santos, M. (2006). “Paulo Freire y la cultura escolar: condiciones para una escuela viva”. *Estudios centroamericanos*, 696, 1033-1042.
- Skliar, C. (2005). “Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. Políticas y falta de políticas en relación con las diferencias en educación”. *Educación y Pedagogía*, 41, 11-22.